



Схема профилизации

Таким образом, с введением дополнительных профилизаций возможно усовершенствование учебного процесса, повышение качества образования и повышение конкурентной способности выпускников перед работодателями.

С.Н. Каташинских
(Уральский государственный
лесотехнический университет)

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет читательскую компетентность как владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения,

знание книг и умение их самостоятельно выбирать, сформированность духовной потребности в познании мира и самопознания.

Чтение есть познавательно-эмоциональный процесс, в который включены многообразные психологические механизмы: память, воображение, воля. Целью чтения является получение информации, характер которой зависит от мотивов читательской активности. Чтение помогает соблюдению важного для личности баланса между одинаково опасными полюсами информационного вакуума и информационного перенасыщения.

Появление самого термина «информационное общество» связано с превращением информации в важнейший ресурс современной цивилизации. Вместе с понятием «информационное общество» возникли термины, в которых должно было отразиться умение человека работать с информацией в новых условиях. Таким образом, культура чтения дополняется понятиями «компьютерная грамотность» и «информационная культура», которые включают: компетентное пользование ресурсами Интернета, библиотеки, медиаресурсами, вербальную грамотность, визуальную компетентность.

Чтение можно представить в виде триады: зачем читать; что читать; как читать. Эти вопросы находятся в определенной связи друг с другом, а к каждому из них относится свое поле альтернатив. Проблемная ситуация «*зачем читать*» определяется конкретными жизненными обстоятельствами личности, которая и формирует соответствующий набор альтернатив (учебная, деловая, досуговая). Ситуация «*что читать*» зависит от решения предшествующей проблемы; это ситуация чтения определяется доступным для читателя текстовым материалом. Альтернативы, связанные с вопросом «*как читать*», зависят от психологических и социокультурных характеристик личности, в том числе и от используемого носителя текста – экрана или книги.

Уровень читательской компетентности зависит от системной взаимосвязи трех составляющих: успешности извлечения информации (способности обучающихся находить информацию в тексте); успешности интерпретации (способности читателей определять смысл и делать умозаключения по содержащейся в тексте информации); успешности размышления и оценки (способности студентов связывать тексты с собственным духовным опытом). Набор читательских ком-

петенций формирует активные жизненную и профессиональную позиции личности.

Формирование и развитие компетентности невозможно без мотивационных факторов. В самом общем виде мотивация к деятельности понимается как совокупность движущих сил, побуждающих человека к осуществлению определенных действий. Профессиональная мотивация – действия конкретных побуждений, обуславливающих выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с данной профессией. Профессиональная мотивация формируется под влиянием факторов окружающей действительности и учебной работы по профориентации.

Мотивационный компонент включает цель поступления в УГЛТУ; самостоятельность выбора и желание учиться по выбранной профессии; готовность выполнять обязанности студента в соответствии с новым статусом. Интеллектуальная готовность подразумевает наличие как минимума знаний в рамках школьной программы, так и развитого кругозора, а главное – внутренней познавательной активности. Волевой компонент включает навыки самоорганизации, усидчивость, наличие умений и навыков слушать и слышать преподавателя вуза. Организационный компонент включает высокую скорость чтения и письма, способы работы с текстом, распределение и быстрое переключение внимания [1, с. 58-66]. Реализация мотивов поступления обуславливает удовлетворенность первокурсников возможностью развития личности в вузе.

Мотивы реализации полученной профессии подкрепляются удовлетворенностью своими достижениями в профессиональном обучении, социальными взаимоотношениями, сложившимися в вузе. Удовлетворенность студентов возможностью повысить свою профессиональную компетентность в выбранном вузе повышает мотивацию достижения конкурентоспособности выпускников вуза.

Самостоятельность и инициативность являются необходимыми условиями создания у студентов интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности. Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими учащихся. Основное средство воспитания устойчивого интереса к учению – использование таких вопросов и заданий, решение которых требует активной поисковой деятельности.

Проблемная ситуация играет большую роль в формировании интереса к обучению, столкновение студентов с трудностью, которую

они не могут разрешить при помощи имеющегося у них запаса знаний, заставляет начать поиски инновационного материала или применять уже известные знания в новой ситуации. Интересна только та работа, которая требует постоянного умственного напряжения. Преодоление трудностей в учебной деятельности – важнейшее условие возникновения интереса к ней. Сложность учебного материала и учебной задачи приводит к повышению интереса только в том случае, когда эта трудная проблема преодолима, в противном случае интерес к ее решению угасает.

Чтение является пока единственной интеллектуальной технологией освоения накопленного человечеством знания. Чтение сохраняется неизменно вне зависимости от того, каким способом осуществляется: с листа, с экрана или на слух во время учебных занятий. Если этого не происходит и чтение как интеллектуальная технология освоена плохо, если чтение не вошло в структуру жизнедеятельности личности, то и ее реализация как системы профессиональных компетенций не будет полностью успешной [2, с. 9].

Знание – это усвоенная информация, и процесс переработки информации в знание без вдумчивого осмысленного чтения (с листа или экрана) невозможен в полном объеме. Формирование культуры чтения, информационной культуры затрагивает многие глубинные структуры личности, специалисты отмечают такие последствия этого процесса, как снижение напряженности в обществе, смягчение общественного климата, формирование толерантности. Таким образом, количество и качество чтения в обществе непосредственно определяют уровень информационной компетентности личности и темпы модернизации современного Российского государства.

Библиографический список

1. Кусакина С.Н. Мотивация поступления в вуз у старшеклассников и студентов // Психологическая наука и образование. 2008. № 1.
2. Мелентьева Ю.П. Чтение: явление, процесс, деятельность. М.: Наука, 2010.